

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №13
за 2022 год**

г. Нижний Тагил,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	12
1.3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	19
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	21
1.5.	Оценка организации учебного процесса	26
1.6.	Оценка востребованности выпускников	34
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	46
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
1.10.	Оценка материально-технической базы	49
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 13	53
2.1.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 13	53
2.2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 13	58

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности на уровне

начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В **2021 – 2022** учебном году в 1 – 11 классах обучались **731** учащихся в 35 классах, из них 91 учеников дети с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей-инвалидов

Закончили учебный год на «5» - 8 учащихся (1%).

На «4» и «5» - 215 учащихся (29%).

С одной «3» - 64 учащихся (9%).

Не успевают по итогам учебного года 3 учащихся.

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	Двум и более	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	75									
2	72	71		38		11	1	1		
3	105	105	4	52	3	13				
4	78	78	2	37	2	15				
1-4 кл.	330	254	6	127	5	39	1	1		
5	83	83		21		4				
6	66	66	1	27	2	7				
7	70	70		14		6				
8	81	81		10		2				
9	76	76	1	4		3	2			2
5-9 кл.	376	340	2	76	2	22				2
10	12	13		5	1	3				
11	13	28		7	1	1				
10-11 кл.	25	41		12	2	4				
Итого	731	643	7	199	9	64	3	1	0	2



Сравнивая результаты учебной деятельности за 3 года можно отметить, что качество подготовки учащихся остается стабильным на протяжении всех лет.

По итогам учебной деятельности за учебный год не успевают 3 учащихся

Занятость обучающихся во внеурочное время

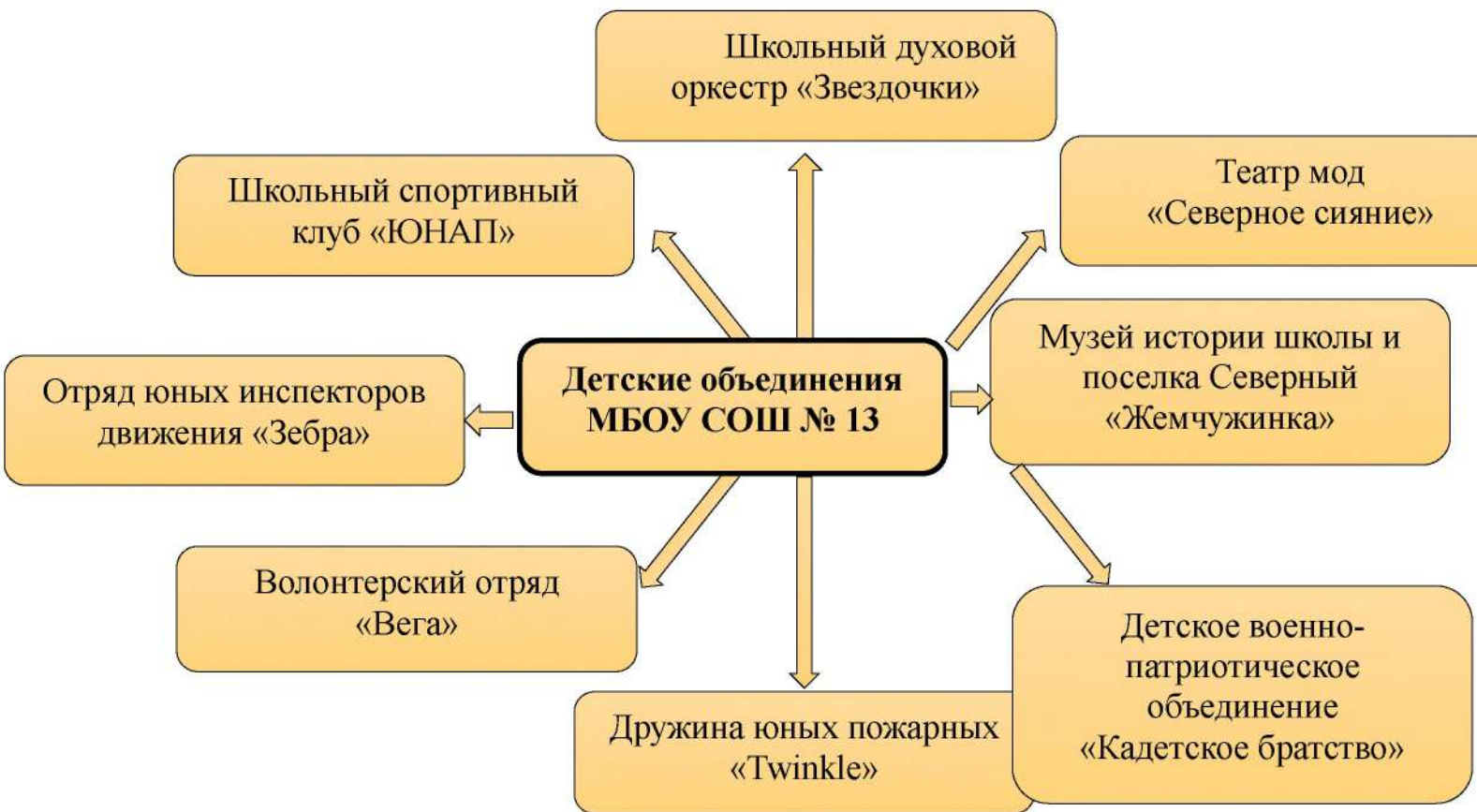
Успешно реализован проект «Внедрение кадетского образования в рамках общеобразовательной школы»

В школе создана система дополнительного образования обучающихся.

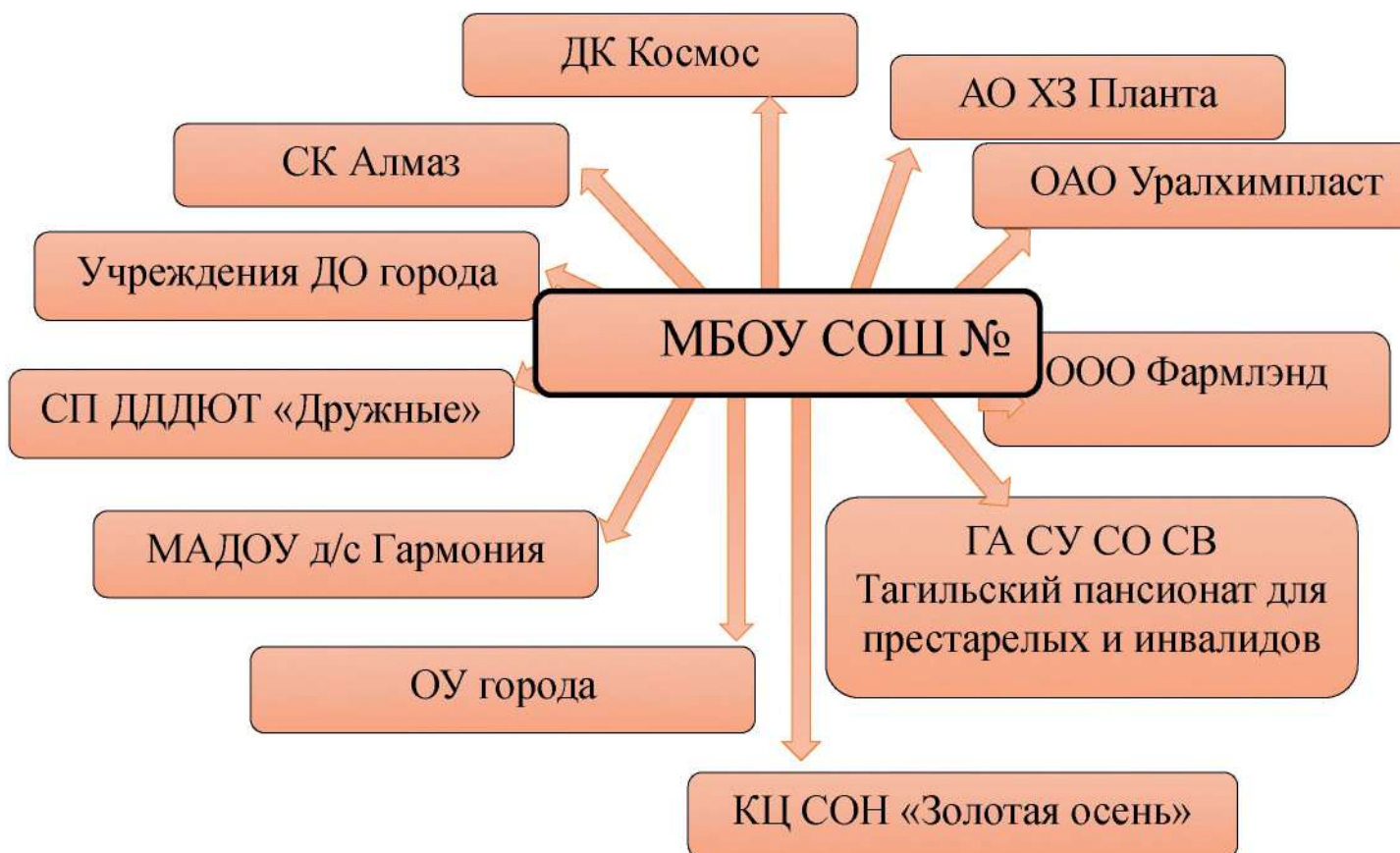
Охват учеников МБОУ СОШ № 13 дополнительным образованием		
МБОУ СОШ № 13	2020-2021 уч.год	2021- 2022уч.год
Шашечный всеобуч	58	86
Силовая подготовка	126	184
Духовой оркестр	20	20
ИТОГО	204	
Строевая подготовка		184
Танцы народов Урала		182
Юный краевед		15
Музейная азбука		15
Хоровое пение		75
Театр мод		15
Шахматы		90
ИТОГО		866 (379 детей)
учреждения ДО города	311	310
ИТОГОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ДО		689 94%







Социальное взаимодействие МБОУ СОШ № 13



Достижения учащихся МБОУ СОШ № 13

ученики школы ежегодные призеры городского конкурса «В начале было слово ...»

2017 г. – 1 чел. Лауреат 2 степени, 1 чел. Дипломант 1 степени, 1 чел. Дипломант 2 степени.

2018г. - 1 чел. Лауреат 1 степени, 2 чел. Дипломант 1 степени, 1 чел. Дипломант 2 степени.

2021г. - 1 чел. Лауреаты 1 степени.

2022г. - 1 чел. Лауреат 1 степени, 4 чел. Лауреат 2 степени.

дипломанты городского этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

2021г. - 2 дипломанта областного уровня; Диплом 2 степени.

2022г. - 1 чел. Дипломант 1 степени, 1 чел. Лауреат.

городская игра «Я-Тагильчанин»

2020г. – 2 место в районе.

2021г. – 3 место в районе.

2022 г. – 2 место в районе.

городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»:

2019г. – 2 место в районе.

2020г. – 3 место в районе.

2021г. – 3 место в районе.

2022г. – 2 место в районе.

2022 г. Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста GreenTeam – 2 место Макова Н.Г.

2022 г. открытый турнире переводчиков для учащихся 6-11 классов Лингвистического марафона «Лингва»:

3 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 1 место – 2 человека

Спортивные достижения

2020:

1 место по футболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место по баскетболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

2 место в финале муниципального этапа Дзержинского района чемпионата ШБЛ «КЭС - Баскет» сезон 2019 – 2020;

2 место в новогоднем кубке по мини-футболу среди команд образовательных учреждений избирательного округа № 5,

1 место в XIX-ой традиционной военно-спортивной эстафете среди образовательных учреждений в Дзержинском районе г. Нижний Тагил (образовательные учреждения до 390 человек)

3 место по волейболу среди команд девушек в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в 2019 – 2020 в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место в турнире по мини футболу среди подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ НТМК», 2020;

1 место среди сборных команд в рамках спартакиады Дзержинского района, 2019– 2020;

2021г.

3 место по футболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди

учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

2 место по баскетболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место в новогоднем кубке по мини-футболу среди команд образовательных учреждений избирательного округа № 5

3 место по волейболу среди команд девушек в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место по стритболу в турнире среди команд подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ НТМК»

2 место по футболу в турнире среди команд подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ НТМК»

2022г.

1 место по баскетболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

2 место по баскетболу среди команд девушек в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место в новогоднем кубке по мини-футболу среди команд образовательных учреждений избирательного округа № 5;

2 место по баскетболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций г. Нижнего Тагила в 2019 – 2020 в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» ;

1 место по волейболу среди команд юношей в рамках спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных организаций Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» .

Активисты музея истории школы и поселка Северный «Жемчужинка»:

ежегодные призеры *городской музейной биеннале*, все в разное время удостоены звания Лучший экскурсовод.

призеры и победители ежегодного городского и районного смотр-конкурса музеев и уголков боевой славы в различных номинациях

в 2022 году 2 место в I научно-практической конференции «Нижний Тагил – город трудовой доблести» в секции «Образование в годы Великой Отечественной войны» Зарубина С.Г.

Члены ДВПО «Кадетское братство» ежегодно принимают участие и показывают высокие результаты в военно-спортивных состязаниях:

Районная военно-спортивная игра «Победа» ежегодно занимают призовые места:

2020 г. 2 место старшая группа, 3 место средняя группа

2021 г. 2 место – младшая группа, 3 место – старшая группа

2022 г. 2 место – средняя группа

Городская военно-спортивная игра «Один за всех и все за одного»

2020 г. - 3 место

2021 г. – 2 место

2022 г. – 3 место (он-лайн игра Зарница)

Областные соревнования «Кадетская слава»:

2022 г. - 3 место

Мероприятия Музея локальных войн:

2021 г. «Кадет звание гордое» 3 место

2022 г. викторина «День в музее для российских кадет» 2 место

2 место в городской военно-технической игре 2022 г. (декабрь)

2 место в городском экологическом слете волонтерских отрядов РДШ «Адрес заботы – показатель работы» 2022 г.

Участники театра мод «Северное сияние» ежегодно проходят на городской этап конкурсе «Тагильская модница» в рамках городской выставки декоративно-прикладного и технического творчества детей и учащейся молодежи (2020 г. 2 место, 2021 г. - 2 место в районе, 2022 г. - 2 место в городе)

Кроме того: 2022 год - Приз зрительских симпатий в 3 областном шоу-конкурсе театров моды

Школьный духовой оркестр «Звездочки» становится победителем конкурсов инструментального исполнительства различного уровня:

2020г. Гран-при в городском в конкурсе инструментальных ансамблей

«Прекрасен наш союз»;

2021г. Лауреат 3 степени во всероссийском конкурсе инструментального исполнительства «Звучащий мир»; 1 место в городском этапе окружного фестиваля «Урал-МІХ»; 3 место в окружном фестивале «Урал-МІХ».

2022г. Дипломанты 1 степени в конкурсе инструментальных ансамблей «Прекрасен наш союз».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

В структуре управления организацией выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат

любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
3. внедрения информационных технологий в управление организацией;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов,

объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляют методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения

В образовательном учреждении преобладают следующие организационные модели:

- черты **линейно-постановочной модели** преобладают по следующим параметрам: организационные единицы, координационные механизмы.

Преобладание линейно-постановочной модели в школе объясняется тем, что образовательный процесс в ОУ направлен на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации обучения. В школе созданы условия для обучения детей с задержкой психического развития, углубленного изучения математики, ОБЖ и физики,

информатики на профильном уровне.

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более **четкая функция администрации как координирующего органа**. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Администрация обеспечивает возможность смены учащимися уровня обучения по отдельным предметам на основе периодических тестирований. Ряд возникающих в связи с этим методических и организационных проблем требует более централизованного и иерархического управления. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

В школе существуют условия для воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся классными руководителями и учителями, занимающимися коррекционным обучением. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

- Черты **инновационно-модульной модели** преобладает по параметру «управляющий орган и менеджмент».

Цели и содержание образования в данной модели отличаются большим **акцентом на социализацию** школьников. Это отличие связано также со структурной организацией школы, единицами которой являются **модули** - первичные детско-взрослые образовательные сообщества («команды»).

В такой модели педагоги выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование школьников, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам и интегративным курсам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий и т.п. Квалификация педагогов предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в образовательном процессе и интегрировать в проблемных и проектных

образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, политическая активность и т.д.).

В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках школьной концепции; адаптируют содержание образования в зависимости от специфических потребностей и интересов детей и родителей своей группы.

Функции администрации заключаются в материальном обеспечении «команд», координации их взаимодействий между собой, контроле соблюдения общешкольных норм.

По параметру «уровень организации» исследование показало наличие в равной степени двух моделей: «линейно-постановочная модель» и «смешанно-коллегиальная».

Организационно-образовательная структура школы представляет собой конфигурацию, содержащую элементы всех моделей в различных соотношениях.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов



1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучение учащихся 1-10 классов обеспечивалось требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а учащихся 11 классов требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между всеми уровнями образования и дифференциации в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Учебные планы соответствуют целям и задачам каждого уровня образования, запросам родителей, учащихся, реальным условиям ОУ, а также особенности расположения ОУ в микрорайоне «Северный».

Компонент образовательного учреждения для учащихся 5-11 классов реализовывался согласно интересам учащихся с учетом социального запроса родителей и возможности ОУ. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. На каждом уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Образовательный процесс на всех уровнях образования обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом, достаточной материально – технической базой.

В компоненте образовательного учреждения учебного плана реализовывались рабочие программы учебных предметов, составленные на основе примерных программ, факультативных и элективных курсов:

- Готовимся писать сочинение
- Решение тестовых заданий по русскому языку
- Наглядная геометрия
- Задачи на смекалку
- Информатика

- Экология
- Решение геометрических задач повышенной сложности
- Черчение
- Финансовая грамотность

Согласно учебному плану в 7-9 классах осуществлялась дополнительная (углубленная) подготовка по математике.

На уровне среднего общего образования реализовывалось 3 профиля: социально-экономический, технологический, естественно-научный. Реализация профильного обучения позволила:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учитывая потребности учащихся, в школе были созданы условия:

- для дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по математике;
- для изучения учебного предмета «физика», «математика», «информатика», «химия», «биология» на профильном уровне.

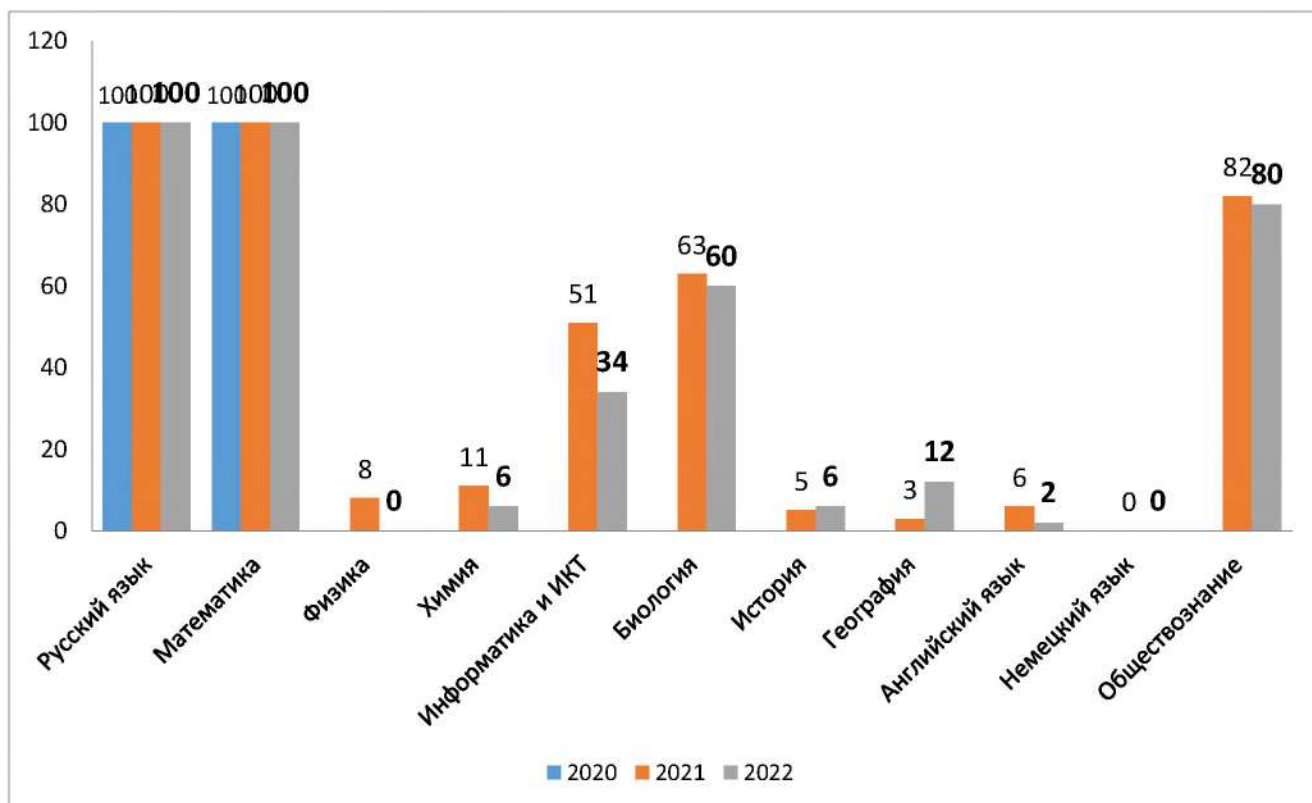
1.4 Оценка качества подготовки обучающихся
Основной государственной экзамен 2022
Выбор участниками ОГЭ экзаменов по общеобразовательным
дисциплинам.

Таблица №3

Выбор экзаменов по учебным предметам участниками ГИА

Предмет	Количество участников в ГИА в 2020 году	Процент участников ГИА от числа выпускников 2020 года	Количество участников ГИА в 2021 году	Процент участников в ГИА от числа выпускников 2021 года	Количество участников ГИА в 2022 году	Процент участников ГИА от числа выпускников в 2022 года
Русский язык	57	100	73	100	50	100
Математика	57	100	73	100	50	100
Физика			5	8	0	0
Химия			7	11	3	
Информатика и ИКТ			32	51	17	34
Биология			40	63	30	60
История			3	5	3	6
География			2	3	6	12
Английский язык			4	6	1	2
Немецкий язык			0	-		
Обществознание			31	50	40	80
Литература			0	-	0	-

Выбор предметов ОГЭ за 3 года



Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу после первой сдачи экзамена

Предмет	Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу В 2020 году	Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу В 2021 году	Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу В 2022 году
Русский язык	0	2	2
Математика	5	14	18
Физика	0	0	0
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	2
Биология	2	2,5	4
История	0	0	2
География	0	0	4
Обществознание	6	6	16
Английский язык	0	0	0

Из таблицы видно, что за 3 года, в которых проводилась ГИА в форме ОГЭ

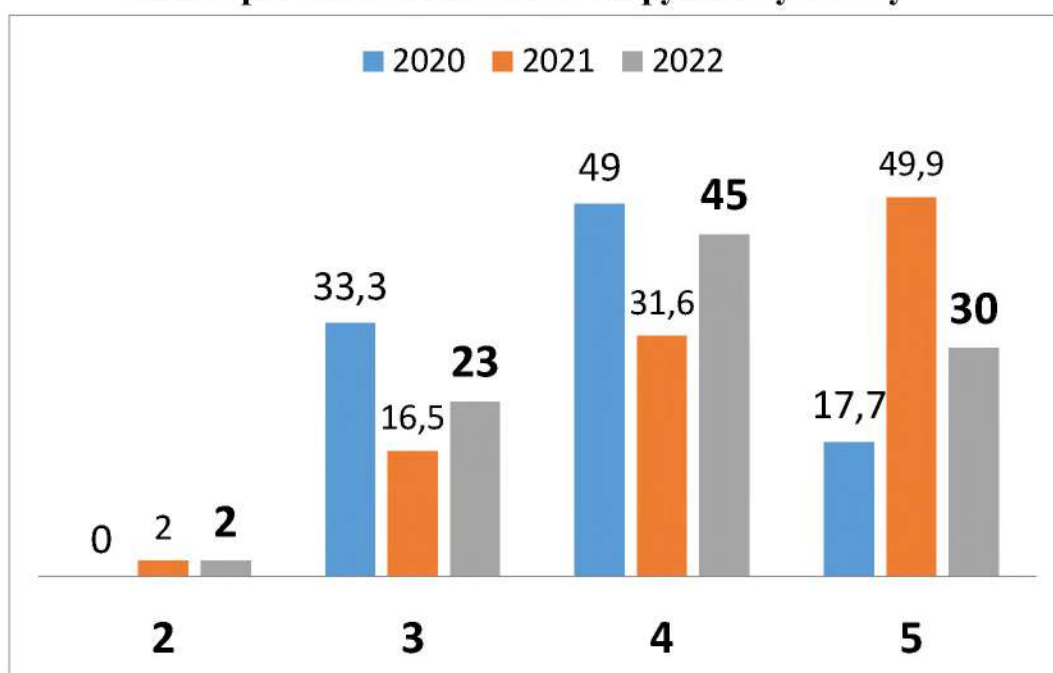
второй год подряд не преодолели минимальную границу по русскому языку 2% учащихся (1 человек). Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог по математике увеличилась с 14% в 2021 году до 18% в 2022 году. Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог по биологии и обществознанию остается стабильным.

Средняя первичная отметка ОГЭ

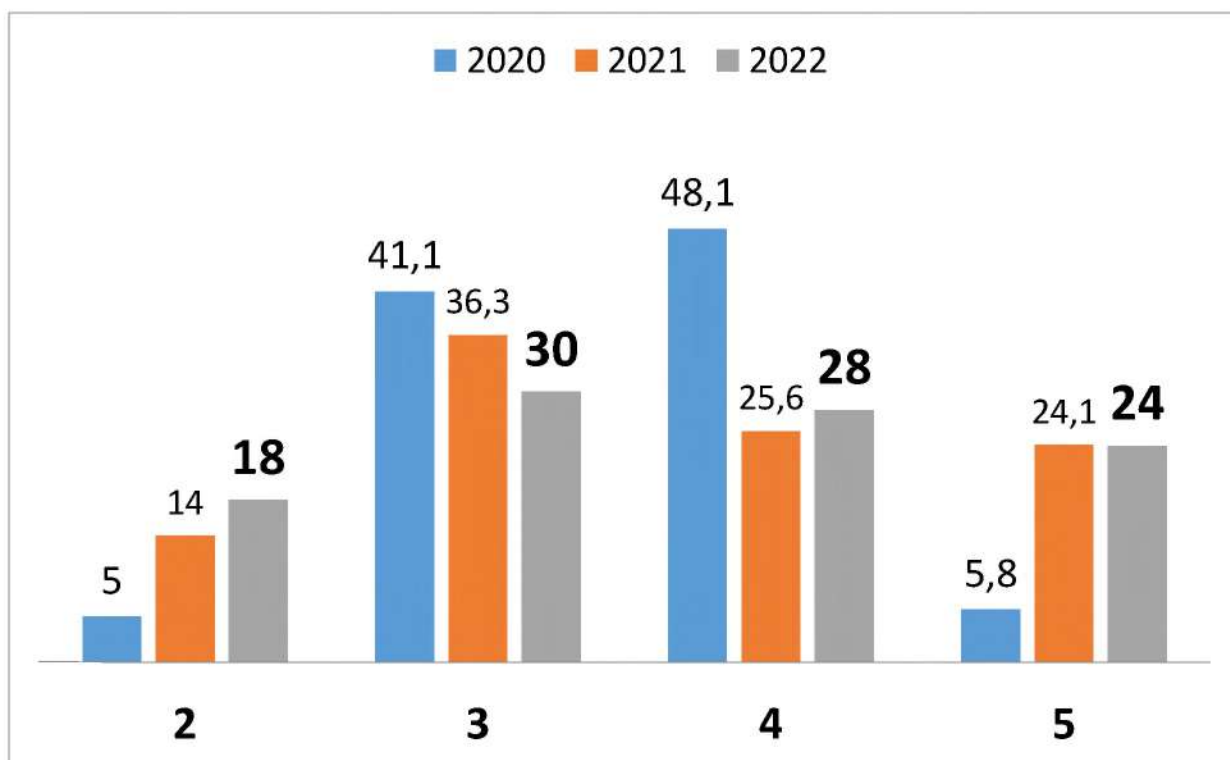
Предмет	Средняя отметка 2020	Средняя отметка 2021	Средняя отметка 2022
Русский язык	3,8	4	4
Математика	3,16	3,7	3,2
Химия		4,5	4
Информатика и ИКТ		4	3,8
Биология		3,4	3,4
История		3,3	3,5
География		3,5	3,6
Обществознание		3,3	3,4
Английский язык		4,5	4

По сравнению с 2021 годом в 2022 году снизился средний балл по математике, информатике и английскому языку и повысился истории, географии, обществознанию

Гистограмма отметок ОГЭ по русскому языку



Гистограмма отметок ОГЭ по математике



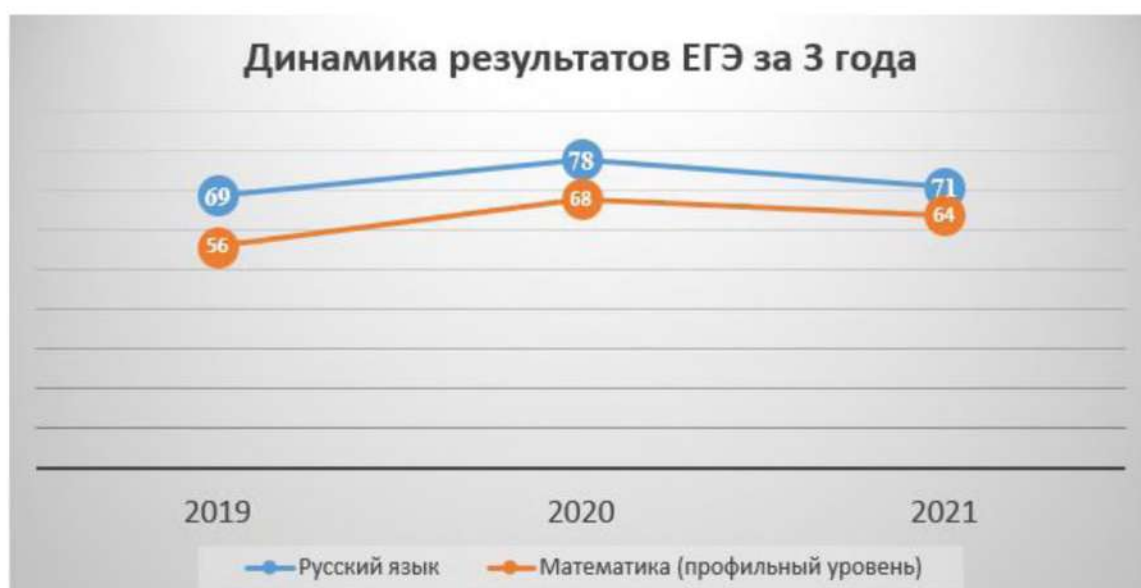
Результаты единого государственного экзамена за 3 года Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору

Предмет	Не преодолели минимальный порог МБОУ СОШ №13					
	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика профильная	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	1	20	1	20	0	0
Информатика и ИКТ	1	20	0	0	0	0
Биология	1	20	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	14	0	0	0	0

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет по предметам русский язык, математика, физика все учащиеся преодолевают минимальный порог, а по

предметам химия, информатика и ИКТ, биология, история и обществознание в разные годы не справляются с ЕГЭ не более одного участника. В 2022 году все участники преодолели минимальный порог по всем предметам.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года						
Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	16	69	20	78	27	71
Математика (профильный уровень)	14	56	14	68	21	64
Биология	4	38	5	56	8	49
Информатика и ИКТ	4	50	9	65	4	55
Английский язык	-	-	-	-	2	78
История	1	40	-	-	3	45
Физика	2	48	7	55	7	59
Химия	4	39	5	55	5	51
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	51	3	53	11	62



Из диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

остаются стабильными на протяжении трех лет, однако отмечается значительный рост результатов учащихся 2020 года.

<i>Доля высокобалльных работ</i>			
Предмет	2020 %	2021 %	2022 %
Русский язык	6,25	50	26
Математика (профильный уровень)	0	14,3	9,5
Физика	0	0	14,3
Химия	0	20	0
Информатика и ИКТ	0	11	25
Биология	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	18

Доля высокобалльных работ (80+)

Наибольшая доля высокобалльных работ отмечается в 2022 году по таким предметам, как русский язык, математика, химия и информатика и ИКТ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ СОШ №13 осуществлялся в классно-урочной и внеурочной формах на основании трех основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1-4 классы обучались по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

5-11 классы обучались по 6-дневной учебной неделе в две смены. Во вторую смену проходили обучение 2 класса начальной школы (2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б – 114 человек) – 16%.

В 2021-2022 учебном году календарный учебный график предусматривал 33 учебные недели для учащихся 1-ых классов и 34 учебные недели для 2-11-ых

классов. Продолжительность уроков 40 минут.

В 2021-2022 учебном году функционировали кадетские классы в режиме «Школа полного дня».

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями в школе созданы условия для получения вариативного образования:

1. в общеобразовательных классах;
2. в классах с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике;
3. в классах с дополнительной (углублённой) подготовкой по ОБЖ;
4. в кадетских классах;
5. в классах физико-математического профиля;
6. в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №13 было открыто 35 классов.

Средняя наполняемость классов составила – 23,5 человек, классов для детей с ограниченными возможностями здоровья – 10,4 человек.

Контингент учащихся МБОУ СОШ №13

	2019-2020 кол-во кл./ кол-во чел	2020-2021 кол-во кл./ кол-во чел	2021-2022 кол-во кл./ кол-во чел
Всего учащихся:	30/666	30/689	35/741
<i>Уровень НОО</i>	<i>13/301/45%</i>	<i>13/309/46%</i>	<i>16/321/45,8%</i>
1-ые классы	3/82	3/78	4/92
2-ые классы	4/85	3/82	4/71
3-и классы	3/68	4/81	4/76
4-ые классы	3/66	3/68	4/82
<i>Уровень ООО</i>	<i>15/327/49%</i>	<i>15/325/48%</i>	<i>17/340/48,5%</i>
5-ые классы	3/72	3/62	4/77
6-ые классы	3/70	3/74	3/66

7-ые классы	3/65	3/65	3/58
8-ые классы	3/58	3/65	4/73
9-ые классы	3/62	3/59	3/66
Уровень СОО	2/38/6%	2/32/6%	2/40/5,7%
10-ые классы	1/22	1/15	1/18
11-ые классы	1/16	1/17	1/22
В I смену	28/619/93%	30/575/83%	31/609/87%
Во II смену	2/47/7%	5/114/17%	4/92/13%
Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	8/92/14%	7/78/	9/99/14%
Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике	4/91/14%	5/168/24%	4/88/16%
Классы физико–математического профиля	2/48/6%	2/41/6%	2/39/5,5%
Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по ОБЖ	3/79/12%	1/25/3,5%	1/25/3,5%
Кадетские классы милицейской направленности	9/241/36%	8/225/35%	9/207/29,5%

Контингент учащихся на протяжении последних 5 лет остается стабильным, при этом по городу отмечается увеличение количества учащихся общеобразовательных школ. Рост количества учащихся ограничивается нехваткой свободных мест, при существующей потребности, особенно в кадетских классах. Увеличивается количество учащихся начальной школы.

Треть учащихся школы обучаются в кадетских классах (29,5%)

Каждый седьмой в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой

по математике, примерно такое же количество детей обучается в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все ученики старшей школы обучаются в классах физико-математического профиля.

Обеспечение условий для образования детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития и учащихся с интеллектуальными нарушениями – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива.

Обучение ребенка по адаптированным основным общеобразовательным программам строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Разнообразие этиологических факторов задержки психического развития и интеллектуальных нарушений обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до различного уровня умственной отсталости.

Особенности детей с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями, которые учитываются при организации урочной и внеурочной деятельности:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения

чтением и письменной речью;

– низкий уровень развития восприятия, отставание в развитии всех форм мышления, недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №13 (2018-2022)

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ			Обучаются	
	Всего	По категориям		в классах для детей с задержкой психического развития / количество классов	в общеобразовательных классах (инклюзивно)
		обучающиеся с задержкой психического развития	обучающиеся с умственной отсталостью		
2018-2019	103	94	9	103 / 9	0
2019-2020	106	96	10	101 / 9	5
2020-2021	94	85	9	83 / 7	11
2021-2022	95	87	8	81/7	14

Из таблицы видно, что количество обучающихся с ОВЗ на протяжении с 2018 по 2022 год остается стабильно высоким и составляет 13-15% от общего количества учащихся в школе. С 2018 года актуальным для образовательного учреждения стало обучение детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану. Ежегодно растет количество учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Таким образом, при планировании коррекционно-развивающей работы с данными категориями обучающихся педагогический коллектив ставит следующие задачи:

– развитие познавательной активности детей;

– развитие общеинтеллектуальных умений и предпосылок интеллектуальной деятельности;

- нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Эти задачи позволяет решить включение в общеобразовательную программу курсов коррекционно-развивающей направленности:

1. ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении русского языка".
2. ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении математики".
3. Коррекционный курс «Ритмика».
4. Коррекционный курс «Логопедические занятия».
5. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».
6. ИГКЗ по иностранному языку.
7. ИГКЗ "Коррекция и развитие вычислительных навыков".
8. "Тропинка к своему Я" (занятия с педагогом-психологом).

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ требует привлечение большого количества квалифицированных специалистов. В ОУ в 2022-2023 учебном году по адаптированным программам работает 31 учитель (учителя начальных классов и учителя-предметники), 13 из которых являются в том числе и классными руководителями классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

**Специалисты, привлекаемые для психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №13
(2021-2022 уч. гг)**

№ п/п	Специалисты	Количество работающих специалистов	
		фактически	ставок
1	Педагог-психолог	2	2,5
2	Учитель-логопед	3	2
3	Учитель-дефектолог	1	0,5

Одним из основных условий эффективности реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов МБОУ СОШ №13 в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие позволяет нам обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить в школе

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Анализ имеющихся трудностей в практике инклюзивного образования детей с ментальными нарушениями позволяет убедиться в том, что эта категория детей с ОВЗ имеет особые образовательные потребности, определяемые спецификой нарушения психического развития. Данное обстоятельство требует создания специально организованной образовательной среды.

Особой заботой стали не только проблемы обучения, воспитания и развития таких детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования, с которыми пришлось столкнуться, заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ОВЗ;
- проблема непринятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития выступает тот факт, что выпускники успешно завершают обучение, проходят процедуру государственной итоговой аттестации, профессионально самоопределяются на момент окончания школы и продолжают обучение в учреждениях профессионального образования города.

Основной проблемой выпускников, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, становится ограниченность выбора видов профессиональной деятельности и, соответственно, учреждений профессионального образования,

где обучают необходимым навыкам. Вышеуказанные выпускники продолжают обучение в Высокогорском многопрофильном техникуме или поставлены на учет в Нижнетагильском центре занятости.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуально-личностных особенностей, а также ситуации на рынке трудовых вакансий. Таким образом, основной целью профориентационной деятельности является: создание условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, информационной, практико-деятельностной поддержки и сопровождения в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении.

Система профориентационной работы построена таким образом, что

На начальном уровне образования происходит общее знакомство с миром профессий.

На этапе основного общего образования в 5-7 классах углубление в мир профессий Нижнего Тагила. В 7 классе происходит выделение класса с углубленным изучением отдельных предметов.

В 8-9 классах система профессионального образования, профессиональные пробы, социальные практики, которые продолжают в более узком направлении, в направлении выбранного профиля на уровне среднего общего образования.

Таким образом, в 10-11 классе организовано профильное обучение по запросу обучающихся и родителей. В 2021-2022 учебном году в 11 классе реализуется технологическое и естественно-научное направления, а в 10 классе социально-гуманитарное направление.

Эффективность выбора направления профильного обучения показывает распределение выпускников школы.

Распределение выпускников 11 классов

Учебный год	Общее количество выпускников	УВПО	УСПО	Трудоустройство	Другое
2020-2021	21	16 76%	3 14%	2 10%	-
2021-2022	28	21 75%	6 21%	1 4%	-

Распределение выпускников 11 классов по профилям обучения

Учебный год	Количество выпускников в УПО	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Социально-экономический профиль
2020-2021	19	12 63%	7 37%	-
2021-2022	27	9 33%	4 15%	8 30%

Основными направлениями и формами работы по видам работ и контингенту являются:

С обучающимися:

1. Экскурсии на предприятия города, ярмарка профессий, дни профессионального образования.
2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры).
3. Внеклассные мероприятия (профориентационные встречи, игры, конкурсы, викторины, посещение выставок в школьной библиотеке).
4. Реализация образовательных программ (курсов, элективов).
5. Проектная деятельность.
6. Индивидуальное консультирование.
7. Психологическая диагностика.
8. Обновление информации на профориентационном стенде.

9. Выпуск и распространение буклетов по профориентации.
10. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (сайт школы).
11. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
12. Профессиональные пробы.

С педагогами:

1. Учебно-методические семинары для классных руководителей.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
4. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы.
5. Мониторинг эффективности реализации программ, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

С родителями:

1. Лекторий для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
2. Буклеты для родителей по профориентации.
3. Родительские собрания.
4. Индивидуальное консультирование.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами

В учреждении 52 педагогических работника, 40% из них выпускники этой школы, 27% педагогов в возрасте до 35 лет, старше 60 лет – 21%, 17,3% педагогического состава – мужчины.

Специальность	Число ставок по штату, единиц	Количество работающих специалистов	Дефицит	Средняя нагрузка (ставок на педагога)	Принятые меры
Начальная школа	18	12	6	1,5	- Переподготовка учителя ИЗО по направлению «Начальное образование» (2020) - Организация педагогической практики студентки с последующим трудоустройством (2021) - Прием на работу двух учителей (2021)
Рус. язык	8,55	4	4	2,14	Прием на работу двух учителей (2019, 2020, успешная адаптация)
Математика	7,53	4	3	1,89	Трудоустройство двух студентов выпускного курса пединститута., организация наставничества (2020). Прием молодого специалиста (2021)
История и обществознание	3,83	3		1,28	Трудоустройство молодого специалиста (2017), успешная адаптация. Заключение договора на

					целевое обучение выпускницы школы (2016 г.). Организация педагогической практики студентки (2019-2020г.г.). Трудоустройство молодого специалиста согласно договору о целевом обучении (2021)
География	1,67	1		1,67	
Биология	1,89	1		1,89	
Химия	1,73	1		1,73	
Физика	1,95	1		1,95	
Иностр. язык	9,23	5		1,85	Прием на работу молодого специалиста, успешная адаптация (2020), Поступление выпускницы на факультет иностранных языков пединститута (2021)
Музыка	1,14	1		1,14	
Изо	0,95	1		0,95	
Физическая культура	4,5	3		1,5	
Информатика	3,10	3		1,03	
Технология	2,45	2		1,23	
Педагог дополнительного образования	4,5	5			

В школе острый дефицит учителей русского языка, математики. Не хватает учителей начальных классов (пять учителей работают на двух классах, один - совместитель). С большой нагрузкой работают учителя химии, физики,

биологии, иностранного языка. Все вакансии закрыты за счёт большой нагрузки работающих педагогов.

Специальность	Число ставок по нормативу, единиц	Количество работающих специалистов	Вакансия	
Педагог-психолог	5	2	3	
Учитель-логопед	8	3	5	Переподготовка сотрудника по специальности «Логопедия», Обучение сотрудника в заочной форме
Учитель-дефектолог	8	1	7	Получение второго образования педагогом(2020)

Штат психологов, логопедов, дефектологов укомплектован на 29% от норматива.

Повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №13 за 2020– 2022 годы.

Педагог является главной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей внедрение современных технологий в целях повышения эффективности и качества общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому в МБОУ СОШ №13 уделяется особое внимание развитию профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2020–2022 годы была продолжена работа по реализации школьной программы повышения квалификации, предусматривающей создание условий для непрерывного персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников, выбора педагогическими

работниками наиболее удобных и эффективных способов профессионального развития: самообразование, повышение квалификации и переподготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования, участие в научно-методической работе образовательного учреждения, района, города.

В 2020–2022 годы обеспечена подготовка педагогов *по различным направлениям введения и реализации ФГОС* по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Искусство просвещать: культурологические компетенции современного педагога при реализации ФГОС»;
- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС»;
- «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»;
- «Содержание и технологии реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы»;
- «Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС»;
- «Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС»;
- «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»;
- «Актуальные вопросы преподавания геометрии в контексте требований ФГОС ООО»;
- «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии ФГОС НОО».

Учителя, *имеющие профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников*, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся»;

- «Методические вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)»;

- «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию».

100% педагогических работников освоили программу *«Реализация обучения при удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»*, которая была крайне востребована в условиях организации образовательного процесса во время распространения новой коронавирусной инфекции.

Актуальными для педагогических работников нашей школы остаются и дополнительные профессиональные программы, связанные с вопросами *коррекционной педагогики*, что обусловлено значительным числом обучающихся с ОВЗ. Так за последние 3 года педагогические работники прошли обучение по следующим программам:

- «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»;

- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

В 2020–2022 годы увеличилась доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение *квалификации по образовательным программам, отвечающим современным квалификационным требованиям*, таким, как:

- «Патриотическое воспитание в школе: актуальные методы, направления, формы прошлого и настоящего»;

-«Противодействие экстремизму и гармонизация межэтнических отношений»;

- «Медиация в системе образования»;

- «Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»;

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»;
- «Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности»;
- «Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования».

В 2020–2022 гг. было организовано **корпоративное обучение** педагогов **по 3 программам:**

- «Реализация обучения при удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» (данная программа была крайне востребована в условиях организации образовательного процесса во время распространения новой коронавирусной инфекции);
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС»;
- «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

**Информация о количестве педагогических и руководящих работников
МБОУ СОШ №13, прошедших повышение квалификации
по образовательным программам**

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25 чел.	52	40 чел.	83	44 чел.	86

По-прежнему значительная часть педагогических и руководящих работников проходила повышение квалификации в учреждениях

дополнительного профессионального образования города и области (ГАОУ ДПО СО «ИРО» и его Нижнетагильский филиал, МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя», «НТГСПИ» филиал РГПШУ в г. Нижнем Тагиле, ГБОУ СПО СО «НТПК № 1» и других).

Дальнейшее развитие дистанционных технологий в формировании системы непрерывного образования педагогических работников создает дополнительные условия педагогам участвовать в дистанционном повышении квалификации, в интерактивных конференциях, вебинарах, семинарах, презентациях педагогического опыта на различных образовательных сайтах. Доля педагогических и руководящих работников, повышавших квалификацию в форме дистанционного образования в различных центрах профессионального образования, выросла с 21 % в 2020 году до 86% в 2022 году.

В 2020 – 2022 годы в школе были созданы условия для повышения квалификации педагогов на образовательных программах, семинарах, тренингах, реализуемых в рамках корпоративного образования на базе МБОУ СОШ №13, что позволило создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности не отдельным педагогам, а всему педагогическому коллективу.

Таким образом, анализ информации о повышении квалификации педагогических и руководящих работников свидетельствует о том, что в МБОУ СОШ №13 созданы условия для непрерывного образования педагогических и руководящих работников, по обеспечению прав педагогических работников на дополнительное профессиональное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь

невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников нашей школы выявил ряд вопросов, связанных с недостаточным качеством профессионального взаимодействия между учителями; необходимостью увеличения числа педагогов, вовлечённых в систему наставничества и совершенствования системы профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБОУ СОШ в 2020 - 2022 гг.

В 2020 - 2022 гг. в МБОУ СОШ №13 продолжалась работа по созданию необходимых условий по организации и проведению процедуры оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью установления первой или высшей квалификационных категорий.

Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводилось в школе Аттестационной комиссией МБОУ СОШ №13.

Результаты аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 13 за 2020 - 2022гг.

Год прохождения аттестации	Аттестованы на ВКК	Аттестованы на ИКК	Аттестованы на СЗД	Всего аттестовано педагогических работников
2020	2	4	1	13
2021	0	6	1	7
2022	4	2	3	9

Сравнительный анализ статистических данных, приведенных в таблице №1, за три прошедших года показал, что ежегодно от 17% до 30% педагогических работников школы проходят процедуру оценки результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период с целью установления первой или высшей квалификационных категорий. Все педагогические работники ежегодно подтверждают заявленные в заявлениях категории.

Сведения о количестве аттестованных педагогических работников МБОУ СОШ №13 в 2020 -2022 гг.

год	Всего педагогических работников	Не подлежали аттестации		ВКК		ИКК		СЗД	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	43	3	7	6	14	33	77	1	2
2021	49	8	16	6	12	32	65	3	6
2022	53	11	21	9	17	26	49	7	13

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников за 2020 - 2022годы. За последние три года почти в 4 раза (с 3 чел. в 2020 до 11 в 2022г.) выросло число учителей, которые в 2022 г. не подлежали аттестации, что связано с трудоустройством в школу молодых специалистов и педагогов, работающих в должности первый год. Значительно выросло число педагогических работников, аттестованных на СЗД (с 1 чел. в 2019 г. до 7 в 2021 г), увеличилось количество учителей ВКК (с 6 чел. в 2019 г. до 9 чел. в 2021 г.).

Результаты аттестации педагогов за 2019-2021 гг. свидетельствуют о том,

что в МБОУ СОШ №13 обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Состояние классов и кабинетов:

Школа располагает классами и кабинетами, находящимися в удовлетворительном состоянии.

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1.	Кабинет начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ	11
2.	Кабинет истории	2
3.	Кабинет математики	4
4.	Кабинет ИЗО, МХК	1
5.	Кабинет русского языка и литературы	3
6.	Кабинет физики с лаборантской	1
7.	Кабинет химии с лаборантской	1
8.	Кабинет биологии с лаборантской	1
9.	Кабинет географии	1
10.	Кабинет иностранного языка	3
11.	Кабинет информатики с лаборантской	1
12.	Кабинет музыки	1
13.	Мастерская обслуживающего труда (кабинет швейного дела, примерочная, кабинет домоводства совмещенный с учебным классом): Оборудование для практических занятий Комплект кухонной мебели печь микроволновая швейные машины швейная машина с электроприводом холодильник посудомоечная машина электроплита кухонный комбайн блинница телевизор	1 1 1 12 1 1 1 2 1 1 1
14	Мастерская технического труда (учебный класс, цех сборки мебели, цех механической обработки древесины, склад готовой продукции) Оборудование для практических занятий: Станок фрезерный	1 1

	Станок деревообрабатывающий станок токарный по дереву станок фрезерный настольный электролобзик набор чертёжный	1 1 1 1 9
15.	Кабинет психолога и логопеда	1
16.	Музей истории школы и поселка «Северный»	1
17.	Помещение для занятий хореографией, ритмикой	1
18.	Класс духового оркестра	1

Объекты спорта

1.	Спортивный зал	1
2.	Малый спортивный зал	1
3.	Спортивная площадка:	1
3.1	Гимнастический уголок	1
3.2	Зона для прыжков в длину с разметкой	1
3.3	Баскетбольная площадка	1
3.4	Футбольное поле	1
3.5	Легкоатлетическая дорожка	1
3.6	Полоса препятствий: лабиринт-рукоход круговой, препятствие-забор, барьеры-мишень, ворота для пролезания, барьер (стенка для перелезания)	1
3.7	Поле для минифутбола	1
3.8	Сектор для прыжков в длину	1
3.9	Комплекс для маломобильных групп	1
4.	Лыжная база	1
5.	Хранилище спортивного инвентаря	1
	Спортивное оборудование:	
	Комплект лыжного инвентаря	71
	Канат	1
	Велотренажер магнитный	2
	Беговая дорожка магнитная	1
	Стол теннисный на колёсах	2
	Стойки волейбольные	1
	Перекладина гимнастическая	1
	Мостик подкидной	1
	Козёл гимнастический	1
	Конь гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Брусья гимнастические	1

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническое обеспечение библиотеки

1.	Книгохранилище	1
2.	Кабинет книговыдачи	1
3.	Читальный зал с выходом в Интернет	1
4.	Принтер/сканер/копир	1
5.	Компьютеры	4
6.	Принтер лазерный	1
7.	Антенна спутниковая	1
8.	Учебники	
9.	Справочная литература	
10.	Художественная литература	
11.	Комплект мебели для библиотеки	

Учебные материалы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24989 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	16693
2	Художественная	7486

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12,8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10 Оценка материально-технической базы

Цифровое оборудование (оснащенность)

компьютер	120
принтер	50
Принтер/сканер/копир	16
мультимедиапроектор	29
сканер	2
ксерокс	1
Школьный мобильный класс	1
Доска интерактивная с эл. оборудованием	4
Экран настенный	12
Комплект сетевого оборудования	1
тюнер	1
моноблок	1
ноутбук	50
видеокамера	1
Проекционное оборудование для уч. класса	1
Интерактивный комплекс	1
Радиосистема	1

Все компьютеры подключены к сети Интернет и внутренней локальной сети. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и имеют выход в Интернет; Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы. Работает собственный официальный сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии. Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты. Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование».

Приобретены в 2022 году: интерактивный программно-аппаратный комплекс с программным обеспечением ЛОГОМЕР (включает 90 развивающих интерактивных игр для детей-инвалидов), дидактическая интерактивная песочница для коррекционной работы с детьми-инвалидами, профессиональный интерактивный комплекс «Стол логопеда».

Качество интернет-соединения

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» учреждение подключено к широкополосному Интернету со скоростью 100 mb/s.

Школа оснащена на уровне, достаточном для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема качества получаемого образования приобретает сегодня в период перехода на реализацию ФГОС ООО особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, когда разрабатывали модель внутренней системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности

образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в

соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году свидетельствуют о том, что в школе обеспечены необходимые и достаточные условия для функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 13

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 13

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значение показателя по состоянию...		
			на 31.12.20	на 31.12.21	на 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	726	728	737
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	337	330
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	353	366	376
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	25	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	219/30%	208/29%	206/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,36	3,8	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,29	3,16	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	71	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68	64	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	1 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	4/5,5%	0/0%	1 / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	чел/%	6/28,6%	1/3%	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	552/74%	560/77%	568/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	17/2,3%	25/3,4%	28/3,8
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	12/1,6%	18/2,4%	20 / 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	4/0,5%	5/0,7%	6/0,8%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	1/0,2%	1/0,2%	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	75/10%	70/10%	66/95
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	41/5,6%	25/3,4%	31 / 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	726/100 %	728/100%	737/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	51	54	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	44/86%	45/83%	45/83%
1.26	Численность/удельный вес	чел/%	43/84%	43/83%	43/83%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	4/8%	8/15%	8/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	4/8%	8/15%	8/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	38/76%	39/72%	40/73%
1.29.1	Высшая	чел/%	6/11,7%	6/11%	10/18%
1.29.2	Первая	чел/%	32/62,7 %	33/61%	30/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	12/23,5 %	7/13%	6 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	14/27,4 %	18/33%	19/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	9/17,6%	10/19%	9/17%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	16/31,4 %	23/43%	24/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	58/100%	59/100%	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	58/100%	59/100%	58/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,34	29	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	да	да	да

	использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	726/100 %	728/100%	737/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4	6,4	6,4

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 13

1.1. За прошедший год количество учащихся увеличилось на 9 человека, количество учащихся на протяжении трех лет остаётся стабильным.

1.2. Количество учащихся по программам начального общего образования уменьшилось на 7 человек.

1.3. Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования увеличилось на 10 человек.

1.4. Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилось на 6 человек, что составляет.

Доля продолжающих получение образования в 10 классе в последний год года составляет 40%. В подавляющем большинстве – это выпускники девятого класса с дополнительной (углублённой) подготовкой по математике, нацеленные на продолжение получения образования в классах технологического и естественно-научного профилей.

1.5 Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 28%. Процент «хорошистов» остается стабильной: примерно каждый третий обучается на «4» и «5». Школа никогда не проводила и не собирается проводить отбор детей, Учим всех, независимо от их склонностей, способностей, состояния здоровья, социального статуса. 14% учащихся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Отмечается увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГИА-9) с 3,36 до 3,9.

1.7 Отмечается увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГИА-9) с 3,16 до 3,30

1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ниже, чем в 2021 году на 2 пункта.

1.9 Средние баллы единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ниже, чем в 2021 году на 2 пункта.

1.10 Третий год подряд все выпускники уровня основного общего образования успешно справляются с государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

1.11 С 2020 по 2022 год все выпускники 9 класса успешно прошли ГИА по математике.

1.12 С 2008 года в школе нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

1.13 Все выпускники с 2015 года получили результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

1.14 В 2022 году 1 учащаяся (2%) 9 класса не получила аттестат об основном общем образовании.

1.15 Все выпускники 11 класса 2022 года по итогам ГИА получили аттестат о среднем общем образовании.

1.16 В 2022 выпускники уровня основного общего образования не получили аттестат с отличием.

1.17 В 2021 году 1 выпускник уровня среднего общего образования получил аттестат с отличием.

1.18 Стабильным остается удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. Среди победителей федерального уровня – участники ежегодной Спартакиады по самбо среди учащихся кадетских корпусов в городе Москва, Международного фестиваля духовых оркестров «Казань Лучезарная» в городе Казань, всероссийских соревнований «Чудо-шашки» в городе Сочи, растет количество участников, показывающих высокие результаты на региональном уровне в международных играх по математике «Кенгуру» и по русскому языку «Медвежонок», кадеты школы традиционно становятся призерами соревнований «Кадетская слава» среди учащихся школ Свердловской области, областных соревнований в военно-патриотической игре «Зарница».

1.19 Количество учащихся победителей и призеров олимпиад смотров и конкурсов увеличилось на 16 человек по сравнению с 2020 годом.

1.20 По сравнению с прошлым годом уменьшился удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

1.21 Все учащиеся уровня среднего общего образования обучаются в рамках профильного обучения (технологический, естественно-научный, социально-экономический).

1.22 На период карантинных мероприятий все обучающиеся обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не применяется.

1.24 Количество педагогических работников в образовательной организации с 2020 года выросло на 3 человека.

1.25-1.28 Образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ №13 достаточно высок. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 83%.

1.29 Сравнительный анализ статических данных за два прошедших года показал, что осталось стабильным количество аттестованных педагогов (40 человек). Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию увеличилось с 6 до 10 человек (18%).

1.30 По сравнению с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет уменьшилось на 1 человека, остается стабильным количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет 19 человек (35%).

1.31-1.32 Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет остается стабильным 9% и 24% соответственно.

1.33 1.34 100% педагогических и руководящих работников за последние 5 лет повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности, из них 100% повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС.

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,13 единицы.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 29 единиц.

2.3. В образовательной организации имеется система электронного документооборота.

2.4. В образовательной организации имеется читальный зал библиотеки с использованием переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознаванием текста, выходом в Интернет и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

2.5. Все учащиеся образовательной организации обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с).

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 6,4 кв.м.

Директор МБОУ СОШ №13:

Л.К. Шевелева

1.25-1.28 Образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ №13 достаточно высок. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 83%.

1.29 Сравнительный анализ статических данных за два прошедших года показал, что осталось стабильным количество аттестованных педагогов (40 человек). Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию увеличилось с 6 до 10 человек (18%).

1.30 По сравнению с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет уменьшилось на 1 человека, остается стабильным количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет 19 человек (35%).

1.31-1.32 Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет остается стабильным 9% и 24% соответственно.

1.33 1.34 100% педагогических и руководящих работников за последние 5 лет повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности, из них 100% повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС.

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,13 единицы.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 29 единиц.

2.3. В образовательной организации имеется система электронного документооборота.

2.4. В образовательной организации имеется читальный зал библиотеки с использованием переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознаванием текста, выходом в Интернет и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

2.5. Все учащиеся образовательной организации обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с).

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 6,4 кв.м.

Директор МБОУ СОШ №13:  Л.К. Шевелева

